



“浙江大学—爱丁堡大学联合学院（筹）”启动揭牌仪式

5月20日，“浙江大学—爱丁堡大学联合学院”启动仪式在浙大紫金港校区举行，两校共同宣布在浙大海宁国际校区设立联合学院，合作开展生物医学领域学位教育，并合作开展科学研究和社会服务。浙大党委书记金德水与爱丁堡大学资深副校长Charlie Jeffery共同为“浙江大学—爱丁堡大学联合学院(筹)”揭牌，吴朝晖校长出席启动仪式并致辞。



本期要目

综合信息

浙江大学—爱丁堡大学联合学院正式启动

教育部召开“浙江大学—爱丁堡大学联合学院”专家集中评议会议

“浙江大学—伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区周”活动开幕

浙江大学党委组织部、团委调研国际校区党建团建工作

合作办学

国际校区访问美国高校

浙江大学—英国帝国理工学院第二届联合研讨会在杭召开

基本建设

国际校区与后勤集团召开后勤管理讨论会

国际校区第二次项目建设协调会召开

附录：

谈“浙江大学—爱丁堡大学”联合学院启动

宋永华：共筑联合学院，全面融入国际一流

联合学院英方执行院长John Stewart：共同面对挑战和困难

欧阳宏伟：爱丁堡大学+浙江大学将培养生物医学未来新生代

► 浙江大学—爱丁堡大学联合学院正式启动

5月20日，“浙江大学—爱丁堡大学联合学院”启动仪式在浙大紫金港校区举行，两校共同宣布在浙大海宁国际校区设立联合学院，合作开展生物医学领域学位教育，并合作开展科学研究和社会服务。

浙大党委书记金德水与爱丁堡大学资深副校长Charlie Jeffery共同为“浙江大学—爱丁堡大学联合学院(筹)”揭牌。浙大校长吴朝晖、英国驻华大使吴百纳女士等在启动仪式上致辞，浙江省教育厅副厅长于永明、海宁市副市长金国强、浙大党委副书记任少波、学术委员会主任张泽以及英国驻华大使馆及驻沪总领事馆和爱丁堡大学、浙江大学相关部门负责人出席了启动仪式。

浙大常务副校长兼国际联合学院院长宋永华主持了会议。

吴朝晖校长在致辞时说：“浙江大学—爱丁堡大学联合学院的成功举办，将进一步提升两校的办学水平和国际声誉，进一步深化中英两国文化教育交流，并对世界高等教育的合作与创新产生积极的影响。”

英国驻华大使吴百纳女士也高度评价两校合作的重要意义，她说：“今天所做的事会成为明天的投资，今天英国爱丁堡大学和浙大的合作，将是中英两国共同对未来教育的投资。”

这是浙江大学首次与海外高水平大学合作设立中外合作办学机构，也是浙江大学首次与海外高水平大学开展本科学位项目合作。同时，这也是爱丁堡大学首次将对其海外培养学生颁发本科学位。

联合学院的核心课程将由爱丁堡大学和浙江大学的教师共同全英文授课完成，课程大纲也将由两校教师共同参与设计，大纲的设置体现双方院校在生物医学领域的专长。课程内容广泛覆盖生物医学科学内容，包括感染性疾病、神经科学、药理学、生理学以及再生科学等。联合学院计划于2016年开始招生，预计四年的生物医学本科教育将吸引国内外约600名学生，完成学业者将获得浙江大学和爱丁堡大学两所高校的本科学位。

联合学院将通过两校优质资源整合、生物学与医学的交叉学科整合以及基础医学与转化医学的产业整合，为浙江、中国乃至世界培养更多“知识、能力、视野和人文”兼备的国际型生物医学创新人才。



联合学院启动仪式现场

► 教育部召开“浙江大学—爱丁堡大学联合学院”专家集中评议会议

2015年5月22日，受教育部委托，以中外合作办学机构评议专家、原中山大学校长黄达人教授为组长的专家组，对浙江大学申请设立的中外合作办学机构——浙江大学—爱丁堡大学联合学院进行了集中评议。

在评议会上，浙江省教育厅外事处长舒培冬代表浙江省教育厅、浙江省人民政府做了申报工作推荐介绍；浙江大学常务副校长兼国际联合学院院长宋永华以及爱丁堡大学助理校长Jeremy Bradshaw分别代表浙江大学和爱丁堡大学做了申请筹建工作介绍。随后，浙江大学与爱丁堡大学双方代表分别就专家组询问进行了答辩。专家组认为，浙江大学—爱丁堡大学联合学院的建设，对引进外方优质资源，促进教育教学和人才培养模式的改革，服务地方经济发展将发挥积极的作用；专家组也针对申报材料，分别从法律角度、办学定位、学科建设、教学教务、师资引进、学生管理等方面提出了意见和建议。参加评议活动双方代表还有浙大国际联合学院党工委书记兼副院长傅强、基础医学院院长欧阳宏伟、外事处副处长薛飞、爱丁堡大学生物医学教学组织主任John Stewart以及学术主管Karen Harris。

► “浙江大学—伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区周”活动开幕

5月21日-26日，为期一周的“浙江大学—伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区周”系列活动在浙江杭州拉开帷幕。短短一周内，两校师生的精彩互动、教师间开放的学术探讨以及学科合作的深度交流都成为此活动周的亮点和看点（详细内容见下期）。

▶▶ 浙江大学党委组织部、团委调研国际校区党建团建工作

2015年6月3日上午，校党委组织部副部长王志强、校团委书记刘艳辉等来国际校区调研国际校区党团建设规划情况。国际联合学院党工委书记兼副院长傅强介绍了国际校区党团建设及学生思想政治工作前期调研情况以及今后的工作设想，并与组织部、团委就中外合作办学背景下如何在国际校区创新党团建设和学生思想政治工作模式进行了深入探讨。



Academic Cooperation

▶▶ 国际校区访问美国高校

4月27日至5月2日，校长助理兼国际联合学院常务副院长应义斌教授、UIUC-ZJU联合学院筹备工作小组副组长徐德鸿教授应邀访问美国伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区，就联合办学协议的具体内容进行了详细讨论，并考察了伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区相关合作院系的教学科研设施。

随后，应义斌应邀访问了布朗大学和康奈尔大学。在布朗大学，应义斌与布朗大学国际事务副教务长Sonia Feigenbaum、文理学院院长Maud Mandel等探讨了双方合作开展通识教育和博雅教育的可能性。在康奈尔大学，应义斌与文理学院的资深副院长Scott MacDonald、农业与生命科学学院的资深副院长Max J. Pfeffer分别商讨了进行教育和科研合作的具体事宜。

▶▶ 浙江大学—英国帝国理工学院第二届联合研讨会在杭召开

5月18日，浙江大学、英国帝国理工学院联合召开了主题为“智能能源网与储能”（Smart Energy Network and Storage）的第二届研讨会。英国帝国理工学院未来能源实验室主任Tim Green教授以及Goran Strabc教授、Javier Barria博士、Deniz Gunduz博士、Balarko Chaudhuri博士，会同浙江大学电气工程学院何湘宁、甘德强、江全元、李武华、汪震、谢刚等齐聚杭州，就智能能源网与储能的研究成果、未来方向等做了专题报告。

会后，浙江大学常务副校长兼国际联合学院院长宋永华主持双方就如何进一步加强科学研究、交换学者和学生联合培养等领域的合作进行了深入的探讨。

Infrastructure

基本
建设

▶▶ 国际校区与后勤集团召开后勤管理讨论会

2015年5月5日，国际校区与校后勤集团共同召开国际校区后勤管理工作讨论会，就国际校区未来的管理模式进行了探讨。国际联合学院党工委书记兼副院长傅强、校后勤集团总经理徐金强、后勤集团各单位及国际校区总务办公室负责人参加会议。

国际校区总务办负责人介绍了国际校区的概况、目前的建设情况和今后后勤管理的需求，后勤集团各单位负责人对今后国际校区的后勤服务提出了建议。傅强指出，国际校区的后勤服务是全新的挑战，希望与学校后勤部门共同探索国际化、专业化、现代化、人性化的服务模式。徐金强表示，后勤集团将全力支持国际校区的筹建工作，并要求各单位认真研究并积极主动参与国际校区的后勤服务工作。

► 国际校区第二次项目建设协调会召开

2015年5月13日，浙江大学国际校区海宁建设指挥部办公室组织召开国际校区、建设单位、设计单位、监理单位、施工单位五方建设协调会。国际校区项目建设指挥部办公室副总指挥吴关佳、国际联合学院党工委书记兼副院长傅强、浙大建筑设计研究院院长董丹申及施工、监理单位的代表参加了会议。会议对项目建设进度、建设过程中的问题进行了讨论，进一步明确了进度节点及质量要求。

谈“浙江大学—爱丁堡大学”联合学院启动

Appendix

附录

宋永华：共筑联合学院，全面融入国际一流

5月20日，浙江大学和爱丁堡大学正式启动“ZJU-UoE联合学院”的建设，合作开展生物医学学位教育，并合作开展科学研究和社会服务。

这一举动表明浙大国际校区在建设校园硬件设施的同时，也在努力推进国际合作办学，同时，也标志着浙江大学正在以更加开放、博大、多元的姿态和更高的目标迈向世界一流。

未来，在浙大海宁国际校区，浙江大学将与多所世界一流大学开展机构性合作，探索融合东西方优势的教育新模式，推进前沿交叉领域的协同创新，服务中国和世界的发展。为深入解读浙大海宁国际校区的办学思路与未来发展思考，浙江大学新闻办公室的记者专访了常务副校长兼国际联合学院院长宋永华，访谈如下：



问 “一对多”合作办学模式在国内首见，浙大为什么要采取这一模式？

宋永华：国际校区采用一对多、非独立法人机构性合作办学模式，即在一个校区内同时与多个国际一流的合作伙伴共建若干个联合学院及交叉研究和成果转移中心。这一模式在全国高等教育界是个创新。我们主要出于以下考虑：

一是有利于全方位引进优质资源，促进浙江大学的主流优势学科全面融入国际一流学术圈。世界一流高校的优势学科各有不同，我们希望浙大的主流优势学科，分别去选取一所本学科的顶尖世界名校进行合作；二是有利于形成完整的学科生态，多学科的办学环境有利于学生全面素质的提高，有利于交叉研究成果的催生，有利于重大问题的联合研究和攻关；三是有利于真正形成多元的教育环境，提供真正国际化的教育。学生可以在一个校园里接受来自美、英、欧、日不同的管理制度、教育理念、培养模式的培养和熏陶，接触不同国家、不同文化的教师和学生；此外，一对多模式也使得我们能够以“我”为主，探索真正适合中国国情、融合中外优势的办学模式，这也是我们和其他中外合作办学机构的重要区别。

问 该模式面临的最大挑战是管理模式和运行机制的创新，面临的挑战是什么？

宋永华：一对多模式首先面临着所有非法人中外合作办学的共同的挑战，例如，如何在现有教育制度和大学管理体系下充分借鉴实施国外一流大学的管理制度和教育模式等。同时，一对多模式也面临这一模式固有的挑战，主要挑战是国际校区的管理模式和运行机制。

国际校区内各联合学院是相对独立的办学实体，按照中外办学条例自主办学，国际校区提供并具体承担行政服务、学生管理、后勤支撑等职能，而各联合学院的办学模式对公共服务的要求各不相同。因此，国际校区管理模式和运行机制首先面临的最基本的问题是如何构建校区层面协调各方需求的协调机制，构建适应多元模式的公共服务体系；这仅仅是最低的要求，从更长远看，我们希望各种教育理念相互交流碰撞，各种模式相互借鉴融合，各种资源充分共享，校园真正形成一个有机统一的整体，形成一种全新的教育模式，这是对管理体制和运行机制的更大的挑战。

问 浙大将如何解决管理和运行中的难题？

宋永华：学校将探索国际校区管理体制与运行机制这一课题作为综合改革的一项重要内容并提出了一些思路。包括要积极探索国际校区立足海宁、依托学校、接轨国际的独立办学和自主管理机制；赋予国际校区较大的自主权，在学校授权下管理协调校区内办学事宜，具体承担行政服务、学生管理、后勤支撑等职能；探索符合国际校区一对多模式特点的决策机制和协调机制，如通过设立各合作伙伴的代表参与的联合管理委员会、学术委员会等议事机构协商决定与多个合作伙伴相关的管理和学术的共性问题；按“一院一制”的要求建立联合学院的运行管理机制，各个联合学院为独立的办学实体；按照“社会化、专业化”的思路构建办学支撑和后勤服务体系；建立国际校区和各学科（学院）学术平台共享、教学资源互通、人才队伍兼聘的各类通道和机制；实施住宿书院制并依托书院集中开展学生思想政治工作和学生事务管理等等。我们相信，通过不断的探索创新，我们一定会找到适合一对多模式的管理体制和运行机制。

问 作为合作伙伴的高校是如何最终选定的？

宋永华：建设国际校区的主要目标是加快建设世界一流大学建设，促进优势学科全方位融入国际一流学术圈。因此，合作伙伴选择的首要原则是质量水平，具体来说，我们希望的伙伴应该是世界综合排名顶尖的一流名校；其次是理念认同的原则，我们和合作伙伴的合作是平等非盈利的，都是基于对探索融合东西方优势的新的教育模式的理想，这是长期合作最重要的基础；当然原有的合作基础往往也是需要考虑的重要因素。

问 合作对浙大学科建设和人才培养带来哪些帮助？

宋永华：建设国际校区是浙江大学加快世界一流大学建设步伐的重大战略举措。通过国际校区的建设，我们希望能借鉴国外大学的运行机制，深化现代大学制度的探索；希望通过引入优秀的教育理念、模式和资源，促进人才培养质量的提高；希望通过对接一流的合作伙伴，推动前沿交叉学科的发展；希望通过搭建国际化平台，加强海外高层次人才引进。

问 在科学研究方面，国际联合学院是否也有一些相应机制？

宋永华：正如前面提到的，我们希望通过建设国际校区，推动浙江大学主流优势学科全方位融入国际一流学术圈，其中科技创新是重要的标志之一。我们有一些初步想法，也已经进行了初步尝试。

一是问题导向。科学家的兴趣是最重要的研究动力。我们聚焦在前沿交叉和全球性重大问题等方面凝练方向，推进创新。比如浙大与英国帝国理工学院成立了“应用数据科学联合实验室”。二是平台吸引。在上述领域，我们按照国外大学的标准搭建研究平台，包括空间、设备和制度环境，吸引中外科学家开展研究。如在ZJU-UoE联合学院的建设中我们已经参照对方的标准建立研究平台。三是制度激励。通过设立研究基金，逐步吸引双方科学家开展合作研究等。

问 国际联合学院将如何为服务地方做出哪些贡献？

宋永华：区域社会经济发展和高等教育发展具有强烈的相互依存性，大学是区域发展的思想库、人才源、智慧谷和发动机，从国外经验看莫不如此。

一是通过一流教育资源的引进提升区域高等教育整体实力。浙江高等教育的水平和经济社会发展水平相对不平衡，浙江大学和世界名校合作高起点建设国际校区，不亚于新建一所中等规模的高水平大学。

二是通过大量一流人才的集聚将整体提升区域的创新能力。国际校区集聚的世界级的人才智力成为区域的“外脑”和思想库，众多高水平的专业人才为地方经济社会发展提供支撑。

三是通过创新创业和成果转化服务产业转型升级。前沿交叉研究为跟踪产业发展的主流创造机遇；成果转移中心为国际、国内高科技成果转化提供便利；教师和学生创新创业为新兴产业带来活力和潜力；大学毕业生为地方经济发展储备高水平的教育人才智力。

四是通过国际交流与合作提高城市品位、提升区域国际影响力。

联合学院英方执行院长John Stewart：共同面对挑战和困难

个人简介：

John Stewart教授，1976年毕业于爱丁堡大学，获生物化学荣誉学士，1979年获爱丁堡大学博士学位。Stewart教授自1979年起即在爱丁堡大学工作、任教至今。自2005年起，他成为爱丁堡大学生物医学教学机构的主任。全面负责爱丁堡大学生物医学学院教学项目策略管理；教学机构的管理、构架以及发展；所有教学相关事宜包括财务、空间、设备；为学院所有的教学活动提供学术监督，影响学院的策略、发展及成败；同时他负责确保学校、大学院以及小学院的本科生、研究生相关政策正确执行。



大约五周前，我参观了国际校区，在那里我看到了校区的规划模型，印象深刻。校区的基建工作已经展开。我对于国际校区能够在不久的将来投入使用充满信心。

在未来的几个月，我们的工作量会很大。我们需要完成联合课程的全面建设。我们已经做好了花大气力设计联合课程的准备。这个课程将十分特殊，将不存在所谓的爱丁堡大学课程或浙江大学课程，取而代之的是实实在在由两校共建的联合课程。双方教师将通力合作，共同推动、评估、管理好这一项目。

联合学院将努力营造以学生为主导核心的学习环境，因为学生是我们的重中之重。这些学生将有机会向国内和国际的顶尖学者学习。可以预见，我们的学生所学到的技能将有利于他们继续深造或得到宽泛的就业机会。

对我个人而言，被提名成为执行院长是莫大的荣幸。我将担当重任。我意识到我们正面临各种复杂情况和挑战。但是，从我和两所大学的同事们已经进行的互动情况来看，我更愿意把这些困难视为联合学院的发展机会，希望把它变成教学和研究的的前沿阵地。我们的发展过程和践行经验也将为国际校区或其他同行提供参考。



欧阳宏伟：爱丁堡大学+浙江大学将培养生物医学未来新生代

（欧阳宏伟 浙江大学基础医学院院长）

浙江大学—爱丁堡大学联合学院正式启动了，我们有一个共同的理想，在教学、师资、研究、管理全方面紧密平等合作，共同培养“知识、能力、视野、人文”四层次兼备的生物医学创新创业人才。

为什么要中英合作？

医学院长期以来主要培养临床医疗人才，而医院之外的健康行业和产业需要大量生物学和医学复合背景的创新人才。尤其在中国生物医学产业高速发展的当今时代，生物医学复合人才的培养对加快推进新型生物医药业的战略转型，更好地满足我国人民日益增长的健康医疗需求具有重要意义。2011年浙江大学基础医学院以获批成为教育部教育体制改革试点学院为契机，启动生物医学专业建设。2012年，浙江大学生物医学专业获教育部批准在国内首设，并与香港大学一起在亚洲同步开启招收生物医学专业学生。

爱丁堡大学（University of Edinburgh）位于英国苏格兰的首府爱丁堡市，成立于1583年，是全英第六古老的综合性大学，世界顶级学府，而且，它是现代医学的发源地和世界著名的医学教育中心。由爱丁堡大学医学院培养的医学教育家创办了美国五个常春藤大学（哈佛大学、耶鲁大学、哥伦比亚大学、宾夕法尼亚大学和达特茅斯大学）的医学院。爱丁堡大学求学或执教的师生影响了人类很多重要的生物医学进程，如：将清洁消毒引入外科手术的李斯特、将氯仿用于手术麻醉的辛普森、发现二氧化碳的布莱克、定义白血病的本内特以及发明试管婴儿技术的爱德华兹，闻名于世的克隆羊多莉也出自于爱丁堡大学的罗斯林研究所等等。爱丁堡大学与浙江大学的渊源也很久远，浙大校友中，“两弹一星”功勋科学家程开甲院士、病理生理学家姚鑫院士，生理学家朱王葆院士等都曾在爱丁堡求学。

贯穿始终的平等

2012年，浙江大学基础医学院代表团赴爱丁堡大学商讨合作建设生物医学专业。由于两校没有教育合作经历，刚开始时爱丁堡大学比较保留。浙大代表团以自己的激情和教育梦想触动了爱丁堡大学，期间浙大代表团展示了基础医学院开展合作办学生物医学的优势：第一，浙大基础医学院成为国家唯一一个医学类的试点学院，拥有充足的教育改革空间且具有一群愿意投身于生物医学教育的教授团队，爱丁堡大学是人类生物医学教育的发源地，校友在北美创办了很多著名生物医学院校，而在亚洲还没有，浙大是个很好的合作伙伴；第二，浙大基础医学院的学术研究实力虽然目前与爱丁堡大学有距离，但上升速度很快且具有后发优势；第三，合作可以将爱丁堡大学的讨论式教育优势和中国大学的知识型教育优势结合，创造新的教育模式，对两校甚至所有的生物医学教育都会有重要的积极影响。因情理之真切，爱丁堡大学3天之内先后派出生物医学院院长、医学院院长、两位副校长与浙大基础医学院代表团交流讨论。双方最后商定签约先期合作开展一个班的生物医学3+1本硕学位合作教育探索。

在前期合作顺利开展的基础上，我们双方经多轮磋商，确定再迈进一步，筹建浙江大学—爱丁堡大学联合学院。2015年3月，联合学院方案上报教育部审批。期间爱丁堡大学派出多个教授团来浙大基础医学院参加课程并对生物医学学生的成长进行过程评估。学生的表现与进步获得了爱丁堡大学的高度肯定，也确立了“浙大教育优势与爱丁堡大学教育优势整合、生物学与医学整合、基础与转化整合”的生物医学复合人才（iBMS）的培养方案。

回顾与爱丁堡大学确定合作的历程，双方的互信是合作的基础，而对教育相同的热忱是合作如此顺利的保障。相信在今后的合作过程中，这种信任会支持着我们砥砺前行，开拓中外合作办学新机制，开创中国生物医学教育，乃至世界生物医学教育的新模式。

“合资家庭模式”

浙江大学和爱丁堡大学建设联合学院秉承“平等、融合、创新”的原则，探索紧密型中外联合办学模式。双方投入作为各自大学核心的师资和学士学位，而所有产出都属于联合学院，可以说是一种合资家庭模式。具体包括：

1. 以5个联合“5Js”，即以联合师资建设（浙江大学、爱丁堡大学、联合学院师资各占三分之一）、联合本科生培养（双方授予学士学位）、联合博士学位、联合课程、联合共建研究中心为核心，开展全面合作与融合，建设中西方高等教育“嵌入式、互补式”共赢的联合办学模式。

2. 有机结合国际一流高校师资队伍引进和管理经验，全球招募，建设高水平的国际化师资队伍和师资评估管理机制，建立国际化的学术型（含科研岗、教学为主岗）团队、技术服务支撑型团队和博士后研究团队。

3. 整合双方现有优势学科，联合共建研究中心，以超越国界的共性关键科学问题为导向，打破传统学科之间的壁垒，通过多学科交叉联合攻关产生高水平成果，促进经典学科的发展和高水平研究基地的建设，在高水平成果产出的同时促进现有经典学科的发展。

4. 吸纳先进、不断创新，形成特色鲜明的国际化办学治学思路和示范。包括探索嵌入式、互补式的国际化教育体系，构建人才培养与科学研究齐头并进式的发展模式，发展本土培养与国际培养的全球浸润式人才培养体系，形成教师团队和行政团队“分工协作，两翼并行”的国际化基层院系治学办学新模式。

总之，浙江大学—爱丁堡大学联合学院的建设将通过成规模、成建制地引进高水平国际师资团队，实施教学、科学研究和管理，组建具有国际一流学科团队的人才培养基地，促进高水平教学和科研的协同发展，探索具有“中国特色、浙大风格、国际一流”的中外合作管理治学模式。

浙江大学国际联合学院（海宁国际校区）（筹）

地址：杭州市西湖区余杭塘路866号浙江大学紫金港校区图书信息C楼

电话：0571—8820 8092

电邮：Intlcampus@zju.edu.cn